



Česká škola v Řezně – Tschechische Schule Regensburg e.V.

c/o Radka Bonacková, Landshuter Str. 15a, D-93047 Regensburg
Barbora Pokorny (předsedkyně/Vorsitzende): +49/(0)176/45743811
Petra Píšová (ředitelka školy/Schulleitung): +49/(0)176/82299320
info@ceskaskolavrezne.de, www.ceskaskolavrezne.de

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČESKÉ ŠKOLY V ŘEZNĚ

pro základní vzdělávání

Předkladatel: Česká škola v Řezně

Ředitelka: Mgr. Petra Píšová

Zřizovatel: Spolek „Česká škola v Řezně – Tschechische Schule Regensburg e.V.“

Předsedkyně: Mgr. Barbora Pokorny

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání MŠMT ČR.

V Řezně dne 18. 3. 2017

razítko školy

podpis ředitelky školy

OBSAH

OBSAH	str. 2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	str. 4
Úplnost a velikost školy, vybavení školy	str. 4
Charakteristika pedagogického sboru	str. 5
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	str. 6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	str. 8
Zaměření školy	str. 8
Výchovné a vzdělávací strategie	str. 8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 11
Začlenění průřezových témat	str. 11
UČEBNÍ PLÁN	str. 12
Tabulace učebního plánu	str. 12
Poznámky k učebnímu plánu	str. 12
UČEBNÍ OSNOVY	str. 13
Předškolní výchova	str. 13
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	str. 14
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	str. 14
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk a literatura	str. 14
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyk a literatura	str. 15
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	str. 16
Vyučovací předmět Můj český svět	str. 26
Charakteristika vyučovacího předmětu Můj český svět	str. 26

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Můj český svět	str. 26
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Můj český svět	str. 27
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Můj český svět	str. 28
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	str. 31
Hodnocení žáka ve škole	str. 31
Autoevaluace školy a její evaluační činnost	str. 31

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Česká škola v Řezně nabízí odpolední a víkendovou výuku českého jazyka a reálií pro děti, se kterými alespoň jeden z rodičů mluví česky.

Dětem školního věku plnícím povinnou školní docházku na některé z místních základních škol (respektive škol navazujících po 4. třídě ZŠ) v německém jazyce chce Česká škola v Řezně poskytovat doplňkovou výuku v předmětech český jazyk a literatura, člověk a jeho svět, jakož i dějepis a zeměpis České republiky.

Zřizovatelem školy je spolek „Česká škola v Řezně – Tschechische Schule Regensburg e.V.“ založený po několika letech neformálních setkávání v roce 2013 s cílem systematicky podporovat osvojování češtiny u dětí z česko-německých a českých rodin žijících v Řezně a širokém okolí.

Spolek je ve Svobodném státě Bavorsko registrován jako nezisková a obecně prospěšná organizace. K 1. 1. 2017 měl spolek 78 členů, z toho 50 dospělých (platící členové) a 28 dětí (neplatící členové). Kurzy a akce pořádané Českou školou v Řezně navštěvují i děti a dospělí, kteří nejsou členy spolku.

Ke vzniku spolku a založení školy vedla potřeba českých rodičů žijících natrvalo či přechodně v bavorském Řezně vzdělávat své děti v českém jazyce, setkávat se pravidelně s vrstevníky se stejným jazykovým pozadím a umožnit dětem s českými kořeny navázat bohaté kognitivní i emocionální vazby s českým jazykovým prostředím i kulturou. – Jednoduše řečeno: přesto, anebo právě proto, že žijeme v zahraničí, chceme své děti vychovávat v lásce k češtině a k České republice.

Mezi hlavní cíle spolku dále patří výchova dětí k toleranci, k občanské i duchovní svobodě a ke sdílení společných evropských hodnot. Vzhledem k českým a německým kořenům našich dětí se snažíme tematizovat dobré sousedské vztahy mezi oběma zeměmi, ale i těžké fáze našich společných dějin, a přispívat tak k česko-německému porozumění.

Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Česká škola v Řezně nabízí kurzy češtiny pro děti raného, předškolního a školního věku.

Návaznost kurzů a kontinuální pedagogická práce s dětmi prakticky od narození až po školní věk spojená s nepostradatelnou a vytrvalou podporou ze strany rodičů umožňují dětem osvojit si český jazyk na velmi dobré úrovni.

V současnosti, tj. k 18. 3. 2017, se výuky v naší škole účastní 46 dětí, z toho 6 dětí do 3 let (společně s rodiči), 24 dětí předškolního věku a 16 dětí mladšího školního věku (1. stupeň ZŠ). Většina žáků má české státní občanství, velká část má zároveň občanství německé, některé pouze německé. Jedním z našich hlavních cílů je umožnit každým rokem žákům, kteří vstupují do 1. třídy bavorské základní školy, aby se zároveň s osvojováním čtení a psaní v německém jazyce učili číst a psát česky. Zkušenosti z minulých let ukazují, že tento moment

je, spolu s pravidelným setkáváním s podobnými českými rodinami od raného věku a systematickým vzděláváním v předškolních skupinách, dalším velmi důležitým krokem na cestě k dvoujazyčnosti a otevírá dětem bránu do světa psané češtiny.

Samostatnou třídu lze pro děti školního věku každoročně otevřít pouze v případě dostatečného zájmu rodičů a při odpovídajícím finančním zajištění školy. Pokud samostatnou třídu pro každý nový ročník otevřít nelze, vyučujeme ve spojených skupinách podle vzdělávacího programu a časově-tematických plánů pro jednotlivé ročníky v rámci 1. stupně, případně odděleně 2. stupně ZŠ.

Součástí výuky v 1. – 3. třídě je rozšiřování slovní zásoby a vědomostí dětí zaměřené na Českou republiku a její realie, přírodu a kulturu. Dětem ve 4. a 5. třídě nabízíme předmět „Můj český svět“ zaměřený na vlastivědu, respektive dějepis a zeměpis ČR.

Výhledově chceme s výukou v těchto předmětech dle RVP ZV pokračovat i na 2. stupni (od 6. třídy), pokud bude zájem ze strany rodičů i dětí a umožní nám to finanční situace školy. Pro výuku na 2. stupni jsme schopni zajistit kvalifikované pedagogy, vzdělávací program, učební materiály i odpovídající učebny.

Výuka České školy v Řezně probíhá částečně v plně vybavených školních učebnách, které nám každoročně poskytuje jedna z místních základních škol zřizovaná městem Řeznem (Vonder-Tann-Grundschule) na základě dohody s místním školním úřadem, částečně v rámci víkendové výuky ve větší místnosti s flexibilním uspořádáním stolů v blízké budově vícegeneračního centra (Mehrgenerationenhaus Regensburg, Ostengasse). Pro předškolní kurzy a kulturní akce dále využíváme prostory blízkého rodinného centra (Familienzentrum beim Ostentor) a dalších partnerských organizací. Část výuky a volnočasové akce se konají i mimo učebny, což umožňuje při vhodném počasí realizovat řadu pohybových i vzdělávacích aktivit přímo v přírodě.

Učebnice, pracovní sešity a didaktické pomůcky nakupujeme na českém knižním trhu. Vybíráme si z nabídky renomovaných nakladatelství a z učebnic schválených MŠMT ČR.

Všechny učebnice i další pomůcky vybíráme se zvláštním zřetelem na vzdělávací potřeby dvoujazyčných dětí a s ohledem na způsob výuky v místních základních školách, které např. při výuce čtení preferují genetickou metodu, při výuce psaní nespojované písmo atd.

Charakteristika pedagogického sboru

Výuka dosud probíhala podle Vzdělávacího programu České škola bez hranic (www.csbh.cz). Kolegyním z této jedinečné mezinárodní organizace, se kterou od založení našeho spolku spolupracujeme, jsme vděční za inspiraci i mnoho zkušeností, ze kterých jsme mohli čerpat.

Výuku v kurzech České školy v Řezně vedou kvalifikovaní pedagogové za smluvní honorář.

Předškolní kurzy vedou zkušené maminky schopné reagovat na odlišnou jazykovou úroveň u dětí a zároveň dostatečně kreativní na upoutání pozornosti a vzbuzení zájmu dětí i rodičů

v odpoledních hodinách. Při pedagogické práci uplatňují jak zkušenosti z výchovy vlastních dvoujazyčných dětí, tak i znalosti vývojových fází a interakce u dětí z dalších českých a česko-německých rodin.

Výuku dětí od 1. třídy vedou v tuto chvíli dvě učitelky s absolvovaným vzděláním v oboru učitelství pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Obě absolvovaly vzdělání a (v jednom případě několikaletou) praxi na základních školách v ČR. Při výuce žáků 4. a 5. třídy je doplňuje kolega zaměřený na dějepis a zeměpis ČR. Do budoucna se nám v případě dostatečného zájmu rodičů dětí staršího školního věku otevírá možnost spolupráce s další kolegyní se vzděláním v oboru učitelství pro 2. stupeň ZŠ.

Od vzniku spolku do konce roku 2016 byla ředitelkou školy a zároveň předsedkyní spolku Radka Bonacková. Od 1. 1. 2017 přebrala organizaci výuky nová ředitelka školy Petra Píšová, čímž se funkce vedení školy personálně oddělila od funkce vedení spolku. V organizačních záležitostech budou ředitelku školy i nadále podporovat ostatní členky předsednictva spolku, aby byl zajištěn hladký průběh školního roku i přesto, že škola nemá ani stálé zaměstnance, ani vlastní prostory. Vzhledem ke kontinuitě vzdělávání spolu předchozí i současná ředitelka školy v případě potřeby úzce spolupracují a jsou i autorkami tohoto dokumentu.

Pedagogickou práci s dětmi předškolního i školního věku dle potřeby doplňuje logopedka, která za námi na pozvání dojíždí z ČR a slaví s dětmi i rodiči velké úspěchy při zlepšování české výslovnosti. I tyto pokroky při osvojování češtiny děti naplňují radostí, posilují jejich sebevědomí a motivují je.

Doplňkové akce a kulturní programy organizují již od založení spolku sami rodiče dětí zcela nezištně nebo za symbolickou náhradu výloh. Spolek vede rovněž na dobrovolnické bázi čtyřčlenné předsednictvo z řad rodičů volené vždy na dva roky. O své činnosti spolek informuje na internetových stránkách www.ceskaskolavrezne.de, na facebooku a v pravidelném elektronickém newsletteru s názvem „Novinky ČŠŘ“, který rozesíláme členům i nečlenům spolku se zájmem o naši činnost.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolek pravidelně zve členy i nečleny spolku ke společnému setkávání v českém jazyce a nabízí řadu tradičních i jednorázových kulturních akcí, jako např.:

- ✓ zahájení školního roku (se Spejblem a Hurvínkem)
- ✓ mikulášská besídka (s českými tradicemi a koledami)
- ✓ divadelní představení pro děti (loutkové divadlo, pohádky a písničky se soubory z ČR)
- ✓ vítání jara (s topením Moreny)
- ✓ letní piknik (s pohybovými hrami pro celou rodinu a oslavou narozenin naší školy)
- ✓ společné výlety do přírody a do České republiky
- ✓ česká čtení a kreativní workshopy pro děti i rodiče
- ✓ založení veřejně přístupné české knihovničky pro děti v Městské knihovně v Řezně
- ✓ audiovizuální projekt s nahrávkami dětí o vlastní dvoujazyčnosti (viz film „Dvoujazyčný život“ na webových stránkách www.ceskaskolavrezne.de)

Česká škola v Řezně spolupracuje s těmito organizacemi:

- Česká škola bez hranic (vzdělávací program, další vzdělávání pedagogů, konference)
- Mehrgenerationenhaus Regensburg (poskytnutí prostor pro výuku, akce a setkávání)
- Von-der-Tann-Grundschule Regensburg (poskytnutí učeben pro výuku)
- Evangelisches Bildungswerk (kulturní akce)
- Stadtbibliothek Regensburg (společné kulturní akce pro děti, česká knihovnička)

Spolek opakovaně finančně podpořilo Ministerstvo zahraničních věcí ČR prostřednictvím Generálního konzulátu ČR v Mnichově a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Tyto každoroční finanční dary tvoří jeden z nosných pilířů České školy v Řezně – spolu s příspěvky rodičů na kurzy a neustálou nezištnou prací několika angažovaných maminek.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Spolek „Česká škola v Řezně – Tschechische Schule Regensburg e.V.“ je prostorem, který se otevírá všem, kdo žijí v Řezně a širokém okolí a mají zájem se setkávat s krajany a podporovat dvoujazyčnou výchovu dětí z českých a česko-německých rodin. Spolek skrze své aktivity nabízí možnost zapojit se do českého života v německém prostředí. Hlavní část činnosti tvoří pravidelné kurzy českého jazyka a českých reálií pro děti od raného věku přes předškolní vzdělávání až po školní výuku.

Cílem České školy v Řezně (dále jen ČŠŘ) je podporovat rozvoj českého jazyka u dětí, jež budou plnit nebo plní svou povinnou školní docházku v německé základní škole, ale díky rodinnému zázemí jsou v kontaktu s češtinou jako svým mateřským (příp. druhým) jazykem předávaným jedním nebo oběma rodiči a většinou i rodinou v širším slova smyslu.

Vzhledem ke specifikům žáků ČŠŘ je primární důraz při výuce českého jazyka kladen na rozvoj dovedností v oblasti komunikace, rozšiřování slovní zásoby, seznamování se s českou kulturou a českými reáliemi.

Vzhledem k částečně malotřídnímu charakteru výuky je silnou stránkou výuky v ČŠŘ podpora spolupráce a rozvíjení vztahů mezi dětmi s podobným jazykovým pozadím napříč jednotlivými třídami. Tato spolupráce má díky komunitnímu charakteru vyplývajícímu ze skutečnosti života v zahraničí přesah až k aktivitám spolku, kde se pravidelně scházejí celé rodiny.

Ke vzdělávacím cílům školy dále patří příprava žáků na případný přechod do vzdělávacího systému v ČR, pokud by došlo k přestěhování (návratu) rodiny nebo její části do vlasti a přechodu dítěte na základní, střední či později vysokou školu v České republice.

Výchovné a vzdělávací strategie

Česká škola v Řezně koncepčně vychází z předpokladu, že její žáci jsou zároveň žáky jedné ze základních škol pracujících podle Vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Svobodného státu Bavorsko. Přitom někteří žáci jsou také žáky kmenové základní školy v České republice. Aby efektivita procesu výuky v ČŠŘ byla co nejvyšší, je nutné vycházet ze specifik německého a případně i českého školního prostředí, v němž se žák pohybuje či pohyboval, a strategie výuky co nejvýhodněji napojovat na dovednosti a vědomosti, jež si žák již přináší jak z německé základní školy, tak i z české kmenové školy.

Někteří žáci v době bavorských školních prázdnin absolvují jeden či dva dny výuky v české kmenové škole, kde jsou zapsáni. Někteří žáci absolvují tzv. přezkoušení. Většina našich žáků pravidelně jezdí k příbuzným a přátelům v Čechách nebo na dětské tábory s českými dětmi na území České republiky.

Žáky cíleně podporujeme ve čtení a sdílení dalších českojazyčných médií (pohádky a filmy pro děti, vhodné pořady na internetu, knihy a audioknihy, oblíbení hrdinové, české stolní a pohybové hry atp.).

Prostřednictvím rozvíjení klíčových kompetencí a jejich specifických podob u dětí vyrůstajících ve dvou či více jazykových a kulturních prostředích se ČŠŘ významně spolupodílí na osobnostním, dovednostním a vědomostním rozvoji jednotlivých žáků. Při rozvíjení následujících stěžejních kompetencí jsou žáci vždy pozitivně motivováni a při hodnocení je zohledňována jejich individuální vztahová norma.

Kompetence k učení

Žák vnímá proces učení jako smysluplný a je veden k tomu, aby si během něj uvědomoval své vlastní pokroky. S pomocí učitele se snaží stanovovat místa, jež jsou pro něj obtížná, a hledá strategie, které by mu pomohly tato místa úspěšně zdat.

Žák má možnost porovnávat výuku v německé a české škole. U poznatků, jež jsou svojí povahou identické, má možnost dvojího pohledu a širší prostor pro vytváření si vlastních strategií, jak danou látku zvládnout.

Žák má možnost si získané dovednosti ověřovat v praxi při kontaktu s českým prostředím.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby možnost rozvíjení českého jazyka vnímali jako klad, jež jim umožňuje hlubší poznávání života ve dvou blízkých kulturách i poznávání jazyka jako nástroje sloužícího k dorozumívání mezi lidmi.

Žák se seznamuje s tématy na základě vlastního aktivního přístupu tak, aby v jednotlivých výukových oblastech sám nacházel souvislosti, využíval znalosti, jež už má, a vyvozoval na základě vlastních konkrétních zkušeností platná zobecnění.

Žák se ve výuce setkává s různými zdroji informací – ústními, čtenými, multimediálními – a učí se vybírat si takové zdroje informací, které vedou k řešení jednotlivých otázek.

Žák se při práci ve skupinách učí přijímat různé role a nést z toho vyplývající zodpovědnost. Žák se při skupinové práci učí vhodně a spravedlivě dělit práci mezi jednotlivé členy skupiny.

Žák se aktivně zapojuje do procesu učení a skrze sebehodnocení praktikované v průběhu hodin až po konzultace za přítomnosti učitele a rodiče hledá optimální řešení problémů, s nimiž se ve škole setkává.

Kompetence komunikativní

Žák si uvědomuje, že nežije sám „na pustém ostrově“, ale ve společenství lidí, jež dodržují pravidla slušného chování, nebo by tato pravidla dodržovat měli. Žák se učí vhodnému chování vzhledem k různým kontextům situace. Žák se učí životu v občanské společnosti.

Žák se učí naslouchat druhým, respektovat je při jejich projevu, klást otázky a vstupovat do diskuze. Žák se učí prezentovat své myšlenky a názory, argumentovat a diskutovat.

Žák je veden ke srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se formou krátkého vystoupení prezentovali na akcích pořádaných Českou školou v Řezně (představení se při zahájení školního roku, píseň/báseň pro Mikuláše, atp.).

Žáci zúročují své znalosti češtiny při reálné komunikaci v Čechách nebo s lidmi ovládajícími češtinu, kteří přicházejí do Bavorska.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k ohleduplnému chování vůči ostatním. Žák se učí respektovat vzájemné odlišnosti a vnímat je jako možnost vzájemného obohacování. Při řešení nejasností se učí jednat věcným, emoce nezraňujícím a emoce respektujícím způsobem.

Žák je veden k vytváření přátelských vztahů se spolužáky. Při práci ve věkově smíšených skupinách se žáci učí pomáhat si při osvojování a upevňování učiva. Ve třídách je podporováno pozitivní klima.

Žák si na základě vlastního pozitivně a věcně orientovaného sebehodnocení i hodnocení druhých vytváří pozitivní představu o sobě samém, získává sebedůvěru a učí se samostatnosti.

Kompetence občanské

Žák se učí praktickým základům fungování občanské společnosti. Uvědomuje si, že pro společný život ve skupině jsou zapotřebí pravidla. Žák se spolupodílí na vytváření třídních pravidel a jejich dodržování. Učí se obhajovat svá práva a plnit své povinnosti. Žák se učí jednat vůči ostatním s respektem.

Žák získává bohatší a hlubší povědomí o České republice. Poznává její historii i současnost v oblastech společenského života, umění i přírodních krás. Přestože těžiště jeho života je momentálně v jiné zemi, může skrze získávané poznatky a vlastní zkušenosti v sobě rozvíjet lásku k české zemi a porozumění jejímu životu.

Žák se aktivně zapojuje do akcí pořádaných Českou školou v Řezně. Má možnost procházet procesem realizace jednotlivých nápadů od jejich ideového vzniku až po uskutečnění. Žák se učí přebírat zodpovědnost v rámci společně realizovaných projektů.

Kompetence pracovní

Žák si skrze vlastní práci uvědomuje hodnotu práce ostatních a získává tak k činnosti vlastní i činnosti druhých úctu a respekt.

Žák absolvováním školní docházky v České škole v Řezně prokazuje velké pracovní nasazení, neboť se zavazuje ke školním povinnostem ve škole, jež je nad rámec povinné školní docházky.

Žák si skrze svoji znalost českého jazyka otevírá dveře k širšímu a zároveň specifitějšímu uplatnění své osoby ve společnosti i na trhu práce.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V prostředí České školy v Řezně je možno považovat za dítě se specifickými vzdělávacími potřebami dítě s výrazně nižší mírou osvojení českého jazyka v rovině porozumění mluvenému projevu a vlastního vyjadřování.

S touto odlišnou mírou ovládnutí českého jazyka se pracuje tím snáze, čím je dítě mladší. Výrazným faktorem, kromě aktivního přístupu dítěte, rozhodujícím o úspěšné kompenzaci jazykového deficitu jsou rodiče či zákonní zástupci dítěte a jejich ochota dítě dostatečně jazykově stimulovat.

Lektoři a učitelé se snaží v maximální možné míře vyjít těmto dětem a jejich rodině vstříc a hledat co nejvhodnější individuální řešení.

Škola je ze své podstaty otevřena i dětem se zdravotním postižením. Jejich začlenění do kolektivu a naplnění specifických požadavků by bylo vždy řešeno vzhledem ke konkrétní situaci.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata přesahují svým charakterem jednotlivé vyučované předměty a svojí podstatou se dotýkají člověka v dnešní společnosti z různých úhlů pohledu. Jako taková jsou rozvíjena i v bavorských základních školách.

Principy Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy demokratického občana jsou nedílnou součástí všech hodin ve výuce.

Na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech je zaměřen především předmět Můj český svět, který je určen pro žáky od 4. třídy.

Témata Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova jsou zařazována v tematických blocích, jejichž realizace probíhá většinou v rámci blokove výuky o víkendech.

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán České školy v Řezně vychází ze zkušeností České školy bez hranic a je rozdělen na Učební plán pro předškolní výchovu a Učební plán pro základní vzdělávání, který v současnosti obsahuje plán pro 1. stupeň, tj. pro žáky 1. až 5. třídy základní školy. Výhledově jsme připraveni rozšířit jej o plán pro 2. stupeň, pokud bude dostatečný zájem rodičů a možnost finančního zajištění výuky.

Tabulace učebního plánu

Učební plán pro předškolní výchovu

název kurzu	věk dětí	periodicita	délka	celkem hodin v týdnu
Miminka	0 – 1 rok	1 x / 2 týdny	30 minut	1
Batolátka	1 – 2,5 roku	1 x / 2 týdny	45 minut	2
Hrátky 1	3 – 4 roky	1 x / týden	60 minut	2
Hrátky 2	4 – 6 let	1 x / týden	60 minut	1

Učební plán pro 1. stupeň základní školy

vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník					celkem vyučovacích hodin v týdnu
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35
Člověk a jeho svět	Můj český svět	-	-	-	1	1	2

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje 4 hodiny týdně prezenční výuky v ČŠŘ a 3 hodiny týdně domácí přípravy.

Vyučovací předmět Můj český svět je zaměřen na specifika České republiky z hlediska jejího dějepisného i zeměpisného vývoje a významu. Obecná témata probíraná v nižších ročnících vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou probírána i v německých školách. V ČŠŘ jsou žáci seznamováni s českou terminologií pro tato témata v předmětu Český jazyk a literatura.

UČEBNÍ OSNOVY

Česká škola v Řezně nabízí program pro děti od nejútlejšího věku až po děti školního věku (1. a výhledově i 2. stupeň) základní školy.

Aktivita nabízené dětem v předškolním věku vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj jazykových, sociálních, motorických a grafomotorických dovedností. Rozvoj těchto dovedností je významným předpokladem pro úspěšný vstup dítěte do školy.

Výukový program pro děti školního věku je zaměřen na poznávání českého jazyka v jeho jedinečnosti, ale i uvědomování si jeho paralel vůči jazyku země, v níž žák absolvuje povinnou školní docházku. Obdobná je tato skutečnost i u rozvíjení poznatků ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Předškolní výchova

Rozvoj jazykových dovedností v mateřském (či druhém osvojeném) jazyce, který se odlišuje od jazyka, jímž se mluví v zemi, kde dítě žije, se na základě zkušeností i odborného výzkumu ukazuje jako velmi důležitý. Dítě si již v raném věku díky skupině vrstevníků s podobným jazykovým pozadím uvědomuje, že tento jazyk není jen ojedinělým nástrojem dorozumívání mezi ním a jedním nebo více členy v úzkém rodinném kruhu. Díky kontaktu ve skupině má možnost výrazně si obohacovat svoji slovní zásobu a využívat širokých možností jazyka při vlastní komunikaci.

Obsahem hodin věnovaných rozvoji českého jazyka u předškolních dětí jsou témata dětem blízká a témata, která vycházejí z bohatství české lidové slovesnosti.

Koncepce aktivit v hodinách vychází z rytmu čtyř ročních období. V rámci těchto čtyř ročních období jsou zařazovány písničky, krátké básničky, povídání o lidových zvycích, krátké pohádky a aktuální témata, která vyplývají z života dětí a jsou pro ně důležitá.

Nedílnou součástí hodin bývají pohybové aktivity často propojené s říkankami, hra na Orffovy hudební nástroje, jež doprovází zpěv písniček, a výtvarné tvoření vztahující se k hlavnímu tématu konkrétní lekce. U předškolních dětí jsou pak zařazovány aktivity zaměřující se na rozvoj porozumění slyšenému textu, řazení obrázků a krátké vyprávění z nich vyplývajícího příběhu, rýmování, poznávání písmenek i číslic a jednoduché „písemné“ úkoly.

Všechny lekce pro předškolní děti probíhají výhradně v českém jazyce.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Rozvoj českého jazyka na úrovni srovnatelné s dětmi navštěvujícími základní školu v České republice je cílem, ke kterému výuka v České škole v Řezně směřuje.

Vyučovací předmět český jazyk je rozdělen do tří základních složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Tyto složky se velmi často při výuce prolínají a navzájem se podporují a doplňují.

Komunikační a slohová výchova hraje významnou roli při výuce dětí v cizojazyčném prostředí, neboť český jazyk v jeho mluvené podobě je nejširěji a nejčastěji uplatňovanou dovedností našich žáků mimo rámec školy. Děti se skrze tuto složku českého jazyka učí porozumět různým druhům sdělení a samy se je pokouší i vytvářet. Učí se rozlišovat mezi různými styly komunikace a vhodně reagovat v rozličných situacích. Mnoho aktivit je zaměřeno na rozvíjení slovní zásoby. Žáci se učí s respektem naslouchat i sami vhodně prezentovat své zážitky, postřehy a nápady. Obsahem slohových útvarů při vyučování jsou často témata z oblasti Člověk a jeho svět. Děti znají obsah probíraných témat z německé školy a nově se učí mluvit a psát o těchto tématech v českém jazyce.

Jazyková výchova je zaměřena na uvědomování si a osvojování spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i psané podobě. Žáci jsou vzhledem k učivu jednotlivých ročníků seznamováni s pravopisnými pravidly, která se dále snaží dodržovat ve svém projevu. Protože se žáci pohybují ve vícejazyčném prostředí, je velmi důležité učit je uvědomovat si, jak jednotlivé jazykové systémy fungují a díky tomu je vést k tomu, aby využívali vzájemných analogií a naopak dodržovali odlišnosti jednotlivých jazyků. Vícejazyčné prostředí stimuluje u žáků schopnost učit se jazyky obecně a podporuje jejich abstraktní myšlení jako takové.

Literární výchova je zdrojem získávání poznatků o světech, jež leží mimo hranice našeho konkrétního reálného prožívání. Cílem školy je přes časté setkávání se s literaturou přivést děti ke čtení česky psaných knih především českých autorů, ale i autorů jiných národností, a otevřít jim tak cestu, po které mohou kráčet samostatně dál. Žáci se učí hlasitému i tichému čtení, učí se číst text s porozuměním, hledat odpovědi na dané otázky a vhodně formulovat své vlastní otázky, názory a pocity. Žáci se zde seznamují se základními literárními žánry a jejich stručnou charakteristikou. Žáci mají možnost využívat veřejně přístupnou českou knihovničku v Městské knihovně města Řezna.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má na 1. stupni ZŠ časovou dotaci 7 vyučovacích hodin týdně, přičemž v průměru 4 vyučovacích hodiny týdně probíhá výuka ve skupině žáků pod vedením učitele a 3 vyučovacích hodiny týdně jsou vyhrazeny na plnění domácích úkolů a domácí přípravu (samostatnou či s rodiči). Ze čtyř vyučovacích hodin realizovaných ve škole pak probíhá výuka jednou týdně vždy cca 2 vyučovacích hodiny ve všední den a cca 5,5

vyučovacích hodin o víkendech (v sobotu) přibližně jednou za tři týdny. Školní rok České školy v Řezně respektuje bavorský školní rok a v době bavorských školních prázdnin se výuka nekoná.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je ve všední den vyučován v oddělených třídách, které mohou být tvořeny žáky jednoho ročníku nebo se může jednat o třídu tvořenou žáky několika spojených ročníků v rámci 1. (v budoucnu případně odděleně i 2.) stupně ZŠ. O víkendech je předmět vyučován pro všechny žáky všech tříd 1. stupně ZŠ společně.

Prioritou České školy v Řezně je pokud možno každoročně otevírat samostatnou třídu pro první ročník. Samostatnou třídu můžeme z finančních a organizačních důvodů otevírat zpravidla od minimálního počtu tří dětí na ročník.

Pokud dochází ke sloučení několika ročníků v rámci jedné třídy, jsou naplňovány obsahové výukové cíle jednotlivých ročníků v delším časovém horizontu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s praktickým využitím získávaných znalostí a dovedností
- učíme žáky nahlížet svůj vlastní proces učení a vyvozovat závěry
- klademe důraz na domácí přípravu a vedeme žáky k přijímání zodpovědnosti za tuto přípravu
- usilujeme o co nejefektivnější cesty vedoucí k získání požadovaných znalostí a dovedností
- vycházíme z toho, že žáci mají mnohdy znalosti o probíraném tématu a volíme vhodné metody pro aktivaci těchto znalostí (asociační kruh, myšlenková mapa, brainstorming, ...)
- nabízíme aktivační způsoby a metody práce
- ve slohu a literatuře přinášíme do výuky témata blízka prožívání žáků a aktuální témata

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáka s různými zdroji informací
- učíme žáky vyhledávat a ověřovat správná řešení gramatických problémů
- pomáháme žákovi vytvářet efektivní algoritmy, které mu pomáhají rozlišovat různá jazyková prostředí a orientovat se v nich
- vystavujeme žáka individuální i skupinové práci
- učíme žáka hledat účinná řešení při neshodách při skupinové práci
- umožňujeme žákovi přijímat různé role a učit se zodpovědnosti, kterou obnášejí

Kompetence komunikativní

- učíme žáka k vhodnému vyjadřování vzhledem k různým kontextům situace
- rozvíjíme u žáka schopnost naslouchat druhým i se sám před druhými vyjadřovat
- učíme žáka argumentovat a diskutovat
- rozšiřujeme slovní zásobu žáka
- vedeme žáka k vyjadřování ve spisovném jazyce
- rozvíjíme žákovu dovednost čtení s porozuměním

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k ohleduplnému chování vůči ostatním, učíme jej respektovat vzájemné odlišnosti
- podporujeme pozitivní klima při procesu učení
- vytváříme situace, kdy si při výuce žáci vzájemně pomáhají a učí se od sebe navzájem
- umožňujeme žákům vyjadřovat své pocity, dojmy, emoce a vnímáme je jako důležitý faktor při procesu učení
- učíme žáky věcně hodnotit sebe i druhé

Kompetence občanské

- chceme po žákovi, aby spoluvytvářel třídní pravidla
- učíme žáka společensky slušnému chování v základních situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva)
- učíme žáka vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat názorům druhých
- seznamujeme žáka s českým kulturním dědictvím a vytváříme prostor pro rozvoj lásky k české zemi
- vytváříme příležitosti, kdy se žáci mohou zapojovat do akcí pořádaných Českou školou v Řezně

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování své práce, k jejímu pečlivému provedení a dokončování
- učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních věcným a respektujícím způsobem
- pomáháme žákovi posilovat jeho cenu na budoucím trhu práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Komunikační a slohová výchova na 1. stupni ZŠ – 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Žák se umí ostatním spolužákům představit.	Představení se	1.
	Žák zná jména svých spolužáků a oslovuje je.	Oslovování	1.
	Žák se seznamuje s třídními pravidly, spoluvytváří je a respektuje je.	Třídní pravidla	1. – 3.
	Žák se srozumitelně vyjadřuje o svých zážitcích, nápadech a plánech.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	1. – 3.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Žák se účinně dorozumí v základních komunikačních situacích.	Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání	1.
	Žák naslouchá vyprávění spolužáků.	Naslouchání	1. – 3.
	Žák se zapojuje do diskuze na dané téma.	Argumentace	1. – 3.

	Žák se učí objektivně hodnotit dosahované výsledky při příležitosti konzultací.	Sebehodnocení	1. – 3.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Žák usiluje o výslovnost hlásek a běžných hláskových skupin obvyklou češtinou. Žák dbá na správné umístování slovního přízvuku.	Výslovnost	1.
	Žák usiluje o správnou výslovnost dvojhlásek a slabikotvorných souhlásek.		1. – 3.
	Žák zkouší vyslovovat jazykolamy a učit se jim zpaměti.		
	Žák dbá na správnou délku samohlásky při jejím vyslovování.	Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek	1.
	Žák správně čte slova s dvojhláskovými skupinami.	Dvojhláskové skupiny	1.
	Žák usiluje o správné čtení slov se slabikotvorným r a l.	Slabikotvorné r a l	1.
	Žák usiluje o správné čtení slov spolu s předložkou.	Čtení předložek	1.
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Žák se učí vystupovat před publikem.	Sebeprezentace
Žák se spolu se třídou připravuje na vystoupení na besídce.		Zodpovědnost za společnou práci	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák čte jednoduchá slova se daným písmenem.	Vyvození hlásek a písmen	1.
	Žák čte jednoduchá slova se danými písmeny.		
	Žák čte jednoduché věty obsahující daná písmena.		
	Žák čte tzv. obrázkové čtení.	Hlasité čtení	1. – 2.
	Žák čte jednoduchá slova.		1.
	Žák čte krátký jednoduchý text psaný v souvislých větách.		
	Žák čte delší souvislý text psaný v jednoduchých větách.		
	Žák čte delší souvislý text.		1. – 2.
	Žák odpovídá na otázky k textu.	Čtení s porozuměním	1. – 3.
	Žák tvoří otázky k textu.		
	Žák vybírá do vět vhodná slova z nabídky.		1. – 2.
	Žák řadí slova do vět tak, aby věty dávaly smysl.		
	Žák si v rámci společné nebo domácí četby čte texty z dětských časopisů.		1. – 3.
Žák v textu vyhledává a označuje tzv. klíčová slova.			
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Žák aktivně reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti.	Věcné naslouchání a čtení	1. – 3.
	Žák aktivně reaguje na čtené pokyny přiměřené složitosti.		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Žák vypráví o svých zážitcích z prázdnin.	Vyprávění	1. – 3.
	Žák vypráví o svém domově a cestě do školy.		1.

	Žák vypráví o vánočních zvycích a tradicích ve své rodině. Žák vypráví o velikonočních zvycích a tradicích ve své rodině.		1. – 3.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Žák se učí dodržovat základní hygienické návyky při psaní.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	1.
	Žák se snaží dodržovat správné hygienické návyky i při samostatné práci.		1. – 3.
	Žák se snaží psát tzv. lehkou rukou.		1. – 2.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Žák píše písmena velké tiskací abecedy podle diktátu. Žák píše malá písmena tiskací abecedy podle diktátu.	Abeceda – velká a malá tiskací písmena	1.
	Žák správně píše tvary základních číslic a rozumí jejich významu. Žák vnímá rozdíl mezi základní číslovkou a číslovkou řadovou.	Číslice	1.
	Žák dodržuje významové rozestupy mezi jednotlivými slovy.	Technika psaní	1.
	Žák dbá na čitelnost a úhlednost psaného projevu.		1. – 3.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá písemná sdělení.	Žák umí napsat své jméno.	Abeceda – velká tiskací písmena	1.
	Žák se snaží správně zaznamenávat délky samohlásek.	Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek	1. – 3.
	Žák píše jednoduchá slova se zadaným písmenem.	Vyvození hlásek a písmen	1.
	Žák píše a opisuje jednoduchá slova se zadanými písmeny.		
	Žák píše, opisuje a přepisuje slova se zadanými písmeny.		
	Žák doplňuje písmena do slov.		
	Žák píše slova podle diktátu.	Psaní slov a vět	1. – 2.
	Žák píše věty podle diktátu.		1. – 3.
	Žák opisu, přepisuje a píše věty.		
	Žák graficky označuje začátek a konec věty.		
	Žák volí správné pořadí slov ve větě vzhledem k jejímu smyslu a významu.		
	Žák písemně zaznamenává své myšlenky.	Psaní	1. – 3.
	Žák vybírá do vět vhodná slova z nabídky.	Tvořivá práce s textem	1. – 2.
	Žák řadí slova do vět tak, aby věty dávaly smysl.		
	Žák vhodně spojuje a odděluje věty v souvětí.	Souvětí	2. – 3.
	Žák správně řadí věty v textu.		
Žák stručně popisuje zvíře nebo osobu.	Popis	2. – 3.	
Žák píše přání, pohled nebo dopis.	Přání, pohled, dopis	2. – 3.	
Seřadí ilustrace podle	Žák popisuje obrázky.	Tvořivá práce	1. – 2.

dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	s textem	1.
	Žák domýšlí příběh podle ilustrací a vypráví jej.		1. – 3.
	Žák logicky řadí jednotlivé části vypravování tak, jak jdou za sebou.		
	Žák pracuje s komikovým příběhem.		

Jazyková výchova na 1. stupni ZŠ – 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Žák se seznamuje s písmeny velké tiskací abecedy – upevňuje si znalost již poznávaných písmen a učí se nová. Žák bezpečně pozná všechna písmena velké tiskací abecedy. Žák umí napsat své jméno.	Abeceda – velká tiskací písmena	1.
	Žák poznává písmena malé tiskací abecedy. Žák přiřazuje k písmenům velké tiskací abecedy malá písmena tiskací abecedy. Žák umí napsat své jméno.	Abeceda – velká i malá tiskací písmena	1.
	Žák řadí písmena v abecedě. Žák řadí slova podle abecedy.	Abeceda	2.
	Žák umí poznat pozici zadaného písmene ve slově při sluchové analýze. Žák umí vymýšlet slova začínající na toto písmeno nebo na ně končící. Žák poznává toto písmeno v jednoduchých slovech. Žák pozná písmena ve slovech. Žák doplňuje zadaná písmena do jednoduchých slov. Žák vymýšlí slova se zadanými písmeny. Žák skládá slova z určených písmen.	Hlásky a písmena	1.
	Žák člení slova na hlásky a slabiky. Žák vytleskává slova po slabikách.	Hlásky, slabika, slovo	1.
	Žák se učí správně dělit slovo na konci řádku.		1. – 3.
	Žák si uvědomuje odlišnost délek samohlásek.	Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek	1. – 3.
	Žák poznává dvojhláskové skupiny ve slovech. Žák umí rozlišit různé dvojhláskové skupiny ve slovech.	Dvojhlásky	1. – 2.
	Žák vyhledává slova se slabikotvornými souhláskami.	Slabikotvorné souhlásky	2.

	Žák volí vhodné písmeno na základě sluchové analýzy. Žák se snaží odlišovat český pravopis od německého.	Rozlišování hlásek a písmen C, H x CH; V x F	1.
	Žák se snaží správně číst uvedené hláskové skupiny. Žák se snaží na základě sluchové analýzy správně určit, která z hláskových skupin je vhodná pro dané slovo.	Rozlišování slov s di, ti, ni x dy, ty, ny	1.
	Žák se snaží číst správně slova obsahující tyto hláskové skupiny. Žák se snaží na základě sluchové analýzy správně určit, která z hláskových skupin je vhodná pro dané slovo.	Čtení slov s bě, pě, vě, mě	1.
	Žák rozeznává samostatné slovo od věty. Žák umí v textu vyhledat zadanou větu.	Slovo, věta	1.
	Žák umí v textu poznat nadpis. Žák si všímá členění textu do vět.	Uspořádání textu	1.
	Žák se orientuje v jednoduchých textech a vyhledává v nich požadované údaje.	Stránka, odstavec, řádek	1. – 2.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Žák třídí slova podle významu na nadřazená, podřazená, souřadná. Žák domýšlí slova v rámci jednotlivých skupin slov významově nadřazených, podřazených a souřadných. Žák vymýšlí slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná	2.
	Žák třídí slova podle významu na slova stejného významu a slova opačná. Žák domýšlí slova stejného a opačného významu. Žák vymýšlí slova stejného a opačného významu.	Slova stejného významu a slova opačná.	2.
	Žák odlišuje tvary téhož slova od slov příbuzných.	Slova příbuzná	2.
	Žák rozlišuje u slov předponu, kořen, příponu.		3.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Žák se seznamuje se slovními druhy. Žák poznává základní slovní druhy s pomocí otázek. Žák určuje slovní druhy.	Slovní druhy	2. – 3.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Žák dělí slovní druhy na ohebné a neohebné. Žák pozná podstatná jména a slovesa. Žák se pokouší správně určit další slovní druhy.	Slovní druhy	3.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Žák oslovuje spolužáky a učitele pátým pádem. Žák usiluje o správný pořádek slov ve větě a správné koncovky slov při vlastním vyjadřování. Žák se vyjadřuje především spisovnou češtinou.	Oslovování Spisovnost jazyka Slovosled a tvarosloví	1. 1. – 3.

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Žák poznává různé možnosti spojování a oddělování vět. Žák vhodně spojuje věty v souvětí.	Spojování vět	2. – 3.
	Žák si všímá stavby věty. Pokouší se určit základní stavební dvojici.	Základní stavební dvojice	3.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Žák se učí rozlišovat věty podle postoje mluvčího a volit tomu odpovídající znaménka na konci vět.	Druhy vět podle postoje mluvčího	2.
	Žák rozlišuje věty podle postoje mluvčího a volí odpovídající grafická znaménka na konci věty.		3.
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Žák se snaží volit správnou variantu při psaní slov s tímto písmenem.	Rozlišování ú x ů	1.
	Žák volí správnou variantu při psaní slov s tímto písmenem.		2.
	Žák rozlišuje souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné. Žák doplňuje správné i / y po měkkých a tvrdých souhláskách. Žák píše správné i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Psaní i / y po tvrdých a měkkých souhláskách	2. 2. – 3.
	Žák se učí psát správné i, í/y, ý po obojetných souhláskách. V běžně nebo často používaných slovech píše žák správně i, í/y, ý po obojetných souhláskách.	Psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách.	3.
	Žák volí správnou párovou souhlásku uvnitř nebo na konci slova na základě pravopisného zdůvodnění. Žák se snaží odlišovat český pravopis od pravopisu německého.	Párové souhlásky	2.
	Žák si uvědomuje odlišné psaní háčku v podobně znějících slovech a snaží se psát tato slova podle pravidel.	Rozlišování slov s písmeny d', t', ň x dě, tě, ně	1. – 2.
	Žák se snaží psát správně slova s těmito hláskovými skupinami.	Rozlišování slov s di, ti, ni x dy, ty, ny	1.
	Žák se snaží psát správně slova s těmito hláskovými skupinami.	Hláskové skupiny bě, pě, vě, mě	2. – 3.
	Žák píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupina hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	2.
	Žák se učí psát velké písmeno na začátku věty.	Věta	1.
	Žák píše velké písmeno na začátku věty.		2.
	Žák se seznamuje s psaním velkého písmene u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Jména obecná a vlastní	1.
Žák píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů.	2. – 3.		

	Žák si uvědomuje odlišnou gramatiku českého a německého pravopisu v této oblasti.		1. – 3.
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	---------

Literární výchova na 1. stupni ZŠ – 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Žák nahlas čte s porozuměním text a reprodukuje jej vlastními slovy.	Hlasité čtení s porozuměním	1. – 3.
	Žák recituje báseň.	Recitace poezie	1. – 3.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Žák odpovídá na klíčové otázky k slyšenému textu.	Poslech textu	1. – 3.
	Žák tvoří otázky, které se váží k slyšenému textu.		
	Žák jednoduše vyjádří své pocity z četby, z ilustrace k ní.	Reflexe textu	1.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Žák se seznamuje se základními literárními žánry – pohádka, pověst, bajka.	Pohádka, bajka	1. – 3.
	Žák odliší pohádku od ostatních literárních žánrů.		1.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností.	Žák jednoduchým způsobem (slovně, obrázkem) vyjádří své pocity ze slyšeného literárního textu.	Zážitkové naslouchání	1.
	Žák čte tzv. obrázkové čtení.	Tvořivá práce s textem	1. – 3.
	Žák smysluplně doplňuje slova do vět.		1.
	Žák smysluplně dokončuje věty.		1. – 2.
	Žák popisuje obrázky.		1. – 3.
	Žák doplňuje slova do textu tak, aby se rýmovala.		
	Žák domýšlí jednoduchý příběh podle ilustrací a vypráví jej.		
	Žák poznává smysl jednotlivých přísloví.		

Komunikační a slohová výchova na 1. stupni ZŠ – 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Žák srozumitelně předčítá daný text.	Hlasité čtení	4. – 5.
	Žák usiluje o výrazné hlasité čtení.		
	Žák odpovídá na otázky k textu. Žák tvoří otázky k textu. Žák zkouší s textem tvořivě pracovat.		
	Žák čte bez obtíží potichu.	Tiché čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné	Žák vyhledává v textu klíčová slova.	Čtení s porozuměním Práce s informacemi Výklad	4. – 5. 5.
	Žák odpovídá na otázky k textu a táže se na základě textu.		
	Žák se učí dělat funkční výpisky z textu.		

informace zaznamenává.			
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žák porovnává odpovědi se svými otázkami. Žák vhodně doplňuje neúplná sdělení.		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si zněj podstatná fakta.	Žák je schopen svými slovy převyprávět text. Žák vybírá podstatné informace z textu. Žák se učí reprodukovat text vzhledem k podstatným údajům v textu.	Práce s informacemi Reprodukce textu Výpisky	4. – 5.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a naslouchá partnerovi v dialogu. Žák se učí předat zprávu přes různá komunikační média. Žák dbá při komunikaci zásad společného chování.	Text praktického charakteru. Předávání informací skrze různá média Základní komunikační pravidla	4. – 5- 5.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Žák se učí všimnout si jak obsahu sdělení, tak i formy sdělení. Žák se učí nahlížet kriticky na obsah i formu sdělení.	Reklama Obsah a forma sdělení	5.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Žák přizpůsobuje svoji komunikaci podle obsahu a adresáta projevu. Žák rozlišuje různé styly komunikace podle prostředí. Žák se při souvislém projevu snaží vhodně modulovat svoji řeč vzhledem k tempu, intonaci a přízvuku.	Projev na dané téma	4.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Žák se učí rozlišovat mezi spisovnou a nespisovnou češtinou. Žák preferuje spisovnou češtinu v souladu s dobrým vyjadřováním. Žák dbá o spisovnou výslovnost tam, kde je to žádoucí.	Spisovná X nespisovná čeština Výslovnost	4. – 5.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žák se učí psát krátké komunikační zprávy.	Zpráva, oznámení Inzerát Dopis, e-mail	4. 5.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Žák se učí sestavovat osnovu. Žák tvoří příběh na základě osnovy. Žák vypráví na základě osnovy krátký příběh. Žák při popisu postupuje přehledně.	Vyprávění, osnova Popis věci, osoby, pracovního postupu	4. 5.

Jazyková výchova na 1. stupni ZŠ – 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného	Žák si rozšiřuje svoji slovní zásobu. Žák porovnává význam slov.	Slovní zásoba.	4. – 5.

nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Žák dle významu třídí slova na nadřazená, podřazená a souřadná. Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná. Žák poznává a tvoří antonyma a synonyma. Žák rozlišuje význam slov podle citového zabarvení.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma	4.
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Žák vybírá slova příbuzná k danému slovu. Žák určuje kořen slov. Žák rozlišuje u slov část předponovou, příponovou a koncovku. Žák odlišuje předponu od předložky.	Slova příbuzná Stavba slova Předpona x předložka	4.
	Žák určuje přiřazuje běžná podstatná jména ke vzorům, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách a fixuje si správné psaní těchto koncovek při písemném projevu. Žák určuje základní mluvnické kategorie u sloves. Žák tvoří u sloves požadované mluvnické kategorie.	Skloňování podstatných jmen Základní mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas, způsob	4. – 5.
	Žák odůvodňuje a snaží se správně psát souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova.	Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	5.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Žák rozlišuje jednotlivé slovní druhy. Žák pojmenuje jednotlivé slovní druhy. Žák dělí slovní druhy na ohebné a neohebné. Žák se snaží užívat slova jednotlivých slovních druhů v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy	4.
	Žák pozná přídavná jména. Žák přiřazuje přídavná jména ke vzorům a vytváří gramaticky správné tvary. Žák usiluje o správné psaní i/y v koncovkách přídavných jmen.	Skloňování přídavných jmen - - tvrdých a měkkých	5.
	Žák určuje v textu zájmena a třídí je podle jejich druhu. Žák správně skloňuje osobní zájmena 1. a 2. osoby a zvrátého zájmena se. Žák se snaží této znalosti užívat i v mluveném a psaném projevu.	Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ty, my, vy, se	5.
	Žák vyhledává v textu číslovky a určuje jejich druh. Žák aktivně ovládá skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět. Žák usiluje o správné psaní těchto číslovek.	Druhy číslovek Skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět	5.
Rozlišuje slova spisovná	Žák rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov.	Užívání spisovného jazyka - tvarosloví	4. – 5.

a jejich nespisovné tvary.	Žák se učí nahrazovat nespisovný tvar slova spisovným. Žák volí vhodný projev vzhledem ke kontextu komunikační situace. Žák preferuje při psaném projevu o spisovné tvary.		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Žák vyhledává ve větě základní skladební dvojici. Žák si osvojuje algoritmus, podle kterého volí správnou koncovku slovesa při shodě podmětu s přísudkem.	Základní skladební dvojice	4.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Žák odlišuje větu jednoduchou od souvětí. Žák vhodným způsobem rozvíjí větu jednoduchou v souvětí. Žák užívá spojky při tvorbě souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí Spojky	4. – 5.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Žák v nekomplikovaných souvětích určí počet vět a doplní čárky nebo jiné vhodné spojovací výrazy. Žák vnímá změnu sdělení při změně spojek užívaných v souvětí.		5.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Žák usiluje o správné psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Žák píše správně i/y v běžně používaných slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova s slova s nimi příbuzná	4. – 5.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Žák vyhledá v textu základní skladební dvojici. Žák užívá pravidla pro vyvození správné koncovky sloves. Žák usiluje o dodržování těchto pravidel.	Shoda přísudku s holým podmětem.	5.
	Žák v textu rozpoznává přímou a nepřímou řeč. Žák usiluje o graficky správné vyznačení přímé řeči ve vlastním písemném projevu.	Řeč přímá a nepřímá	5.

Literární výchova na 1. stupni ZŠ – 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Žák dotváří text. Žák zaznamenává dojmy z četby výtvarnou formou. Žák zaujímá hodnotící stanovisko vůči postavám v textu. Žák zkouší drammatizovat vhodné literární texty.	Zážitkové čtení a naslouchání	4. – 5.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Žák poslouchá nebo čte literární texty. Žák volně reprodukuje literární text podle svých možností a schopností. Žák zkouší přednášet vhodné literární	Poslech a reprodukce textu Vlastní tvorba	4. – 5.

	texty. Žák vytváří autorské texty na dané téma.		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Žák se seznamuje s různými uměleckými i neuměleckými literárními žánry. Žák pozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku nebo báseň. Žák rozlišuje mezi pohádku, bajku a povídku. Žák vyjmenuje základní znaky pohádky a bajky. Žák rozpozná povídku.	Základní literární žánry	4. – 5. 5.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Žák rozumí následujícím pojmům a vhodně je užívá při rozboru literárních textu: spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým přirovnání.	Základní literární pojmy	4. – 5.

Vyučovací předmět Můj český svět

Charakteristika vyučovacího předmětu Můj český svět

Hlavní ideou vyučovacího předmětu Můj český svět je udržovat, rozvíjet a posilovat kladný vztah žáků k české zemi. Poznávání její kultury, přírodního charakteru, historie i současnosti umožňuje žákům porozumět nejen vlasti jednoho z jazyků, kterými mluví, ale i svým kořenům a sobě samým.

Vyučovací předmět Můj český svět v sobě zahrnuje výukovou látku z pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Tyto tematické okruhy se zaměřují na člověka a jeho prostředí, mezilidské vztahy, bytí v čase a prostoru a jako takové jsou svým charakterem z velké míry všeobecné, zvláště pohybujeme-li se v kontextu Evropy.

Všichni žáci se tedy s výše uvedenými tematickými okruhy setkávají v některé z místních základních škol (respektive škol navazujících po 4. třídě ZŠ), kde plní povinnou školní docházku. Úkolem české školy pak je na jednu stranu učit žáky českým pojmům ze zmiňovaných oblastí v případě znalostí, jež si přinášejí z německé školy, a na druhou stranu seznamovat žáky s českými reáliemi.

Velmi důležitým faktorem pro výuku předmětu Můj český svět je skutečnost, že díky geografické blízkosti města Řezna a okolí, kde žáci žijí, má Česká republika pro všechny z nich velmi konkrétní podobu, která je navíc často spojena se silnou citovou vazbou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Můj český svět

Vyučovací předmět Můj český svět je realizován ve dvou odlišných formách. Vzdělávací obsah tohoto předmětu pro první období prvního stupně ZŠ je integrován do předmětu

Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah druhého období prvního stupně ZŠ je vyučován jako samostatný předmět.

Vyučovací předmět Můj český svět má tento školní rok, kdy je vyučován poprvé, časovou dotaci 40 vyučovacích hodin. Výuka probíhá t.č. v sobotu v rozsahu 2,5 vyučovacích hodin přibližně jednou za tři týdny. Školní rok České školy v Řezně respektuje bavorský školní rok a v době bavorských školních prázdnin se výuka nekoná.

Vyučovací předmět Můj český svět je nabízen žákům od čtvrté třídy ZŠ. Jednu třídu tedy mohou a do budoucna pravděpodobně i budou stejně jako letos tvořit žáci několika ročníků.

Pokud dojde ke sloučení několika ročníků v rámci jedné třídy, dochází k naplňování obsahových výukových cílů jednotlivých ročníků v delším časovém horizontu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Můj český svět

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vnímání světa kolem nás, k učení se na základě vlastního pozorování
- vedeme žáky ke společnému stanovování cílů a sledování vlastních pokroků
- vedeme žáky k učení se z různorodých zdrojů (učebnice, dětské encyklopedie, knihy, časopisy, výukové programy, internet)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby problém vnímali jako pozitivní impuls k aktivnímu řešení situace
- vedeme žáky k tomu, aby problémy dokázali vidět v souvislostech
- vedeme žáky k hledání různých řešení a vybírání těch nejvhodnějších

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáka k aktivaci svých dosavadních zkušeností a znalostí
- vybízíme žáka k otázkám a diskuzi
- směřujeme žáka k užívání vhodných a správných termínů z oblasti historie a zeměpisu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci a vzájemné respektování se při ní
- vytváříme situace, kdy si při výuce žáci vzájemně pomáhají a učí se od sebe navzájem
- podporujeme pozitivní klima při procesu učení

Kompetence občanské

- nabízíme žákovi prostor pro utváření si životních postojů a hodnotové orientaci skrze osobní vztahování se k probíraným historickým skutečnostem
- seznamujeme žáka s českým kulturním dědictvím a vytváříme prostor pro rozvoj lásky k české zemi
- učíme žáka chápat souvislosti jednotlivých uspořádání vztahů v přírodě a společnosti
- učíme žáka k zodpovědnému přístupu vůči svému okolí

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k samostudiu
- vedeme žáka k dodržování dohodnutých pravidel a k plnění povinností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Můj český svět

Témata z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví vyučovaná v integraci do předmětu Český jazyk a literatura – 1. období na 1. stupni ZŠ:

Škola

Domov

Rodina

Orientace v čase a časový řád

České báje a pověsti

Rostliny a živočichové

Lidské tělo

Tematický okruh Místo, kde žijeme – 2. období 1. stupně ZŠ

Očekávané výstupy z RVP ZV vzhledem k žákovi	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Žák najde na mapě Českou republiku a zemi, v níž žije.	Česká republika ve srovnání se zemí, v níž žák žije.	4. – 5.
	Žák určí polohu svého bydliště ve vztahu k České republice.		
	Žák vyhledá sousední státy České republiky.		
	Žák z různých aspektů porovnává Českou republiku se zemí, v níž žije – rozloha, obyvatelstvo, významná města či celky, ráz krajiny, nerostné bohatství, podnebí. Žák pro sebe tematizuje pojmy domov a vlast.		
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách české republiky, Evropy a polokouli. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a	Žák rozumí české terminologii při práci s mapami.	Práce s mapou	4. – 5.
	Žák rozumí českým názvům na mapě Evropy a světa.		
	Žák s pomocí mapy popíše povrch, vodstvo a podnebí České republiky. Žák na vlastivědné mapě ukáže nejdůležitější pohoří a nížiny České republiky. Žák na vlastivědné mapě ukáže nejdůležitější řeky, jezera a vodní plochy České republiky. Žák na vlastivědné mapě ukáže nejdůležitější města České republiky.	Povrch, vodstvo a podnebí ČR	4. – 5.
		Obyvatelstvo a	5.

pobytu v přírodě.	Žák je schopen s pomocí mapy hovořit o hospodářství České republiky.	hospodářství ČR	
	Žák zná názvy světových stran v českém jazyce.	Světové strany	4. – 5.
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Žák se seznamuje se specifiky České republiky v oblasti přírody. Žák se učí, jaká zajímavá místa České republiky může doporučit k návštěvě.	Specifika ČR	4. – 5.
	Žák zná hlavní pražské památky.	Hlavní město ČR	4. – 5.
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák vypráví o svých zážitcích z cest. Žák zkouší své zážitky z cest zachytit písemnou a výtvarnou formou.	Nezprostředkované poznávání světa	4. – 5.
	Žák na základě vlastních zkušeností srovnává země, jež navštívil, se zemí, v níž žije, a s Českou republikou.		4. – 5.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly českého státu a jejich význam.	Žák namaluje státní vlajku české republiky. Žák popíše státní znak české republiky. Žák zná hymnu české republiky i okolnosti jejího vzniku.	Symboly české státnosti	4. – 5.
	Žák zná státní symboly ČR. Žák zná význam státních symbolů české republiky. Žák je seznámen se symboly české státnosti.		
	Žák rozumí základům státního řízení a politického systému ČR. Žák se orientuje v uspořádání nejvyšších orgánů státní moci české republiky. Žák rozumí pojmům demokracie, volby, zákon, ústava, parlament, armáda, prezident. Žák zná nejdůležitější zástupce státní moci v ČR.	Státní uspořádání a nejvyšší orgány státní moci ČR	5.

Tematický okruh Lidé a čas – 2. období 1. stupně ZŠ

Očekávané výstupy z RVP ZV žák	Školní výstupy	Učivo	Ročník
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Žák rozumí základním pojmům vztahujícím se k tématu čas a původu dělení času na jednotlivé úseky.	Dělení času a pojmenování jednotlivých časových úseků Orientace na časové přímce	4. – 5.
	Žák rozumí pojmům minulost, současnost, budoucnost a umí je správně používat ve svém projevu.		

	Žák se umí orientovat v českém kalendáři a na časové přímce.		
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	<p>Žák si všímá otisků českých zemí v místě, kde žije.</p> <p>Žák poznává přírodní a kulturní památky při svých cestách do české republiky.</p> <p>Žák poznává duchovní i materiální přínos České republiky světu.</p>	Kulturní a přírodní památky ČR Stopy ČR v zahraničí	4. – 5.
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	<p>Žák je seznamován s proměnami českých zemí v jednotlivých historických obdobích.</p> <p>Žák zná základní pojmy z jednotlivých etap české historie: České země v období pravěku, Příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Český stát v době přemyslovských knížat, Český stát za vlády Lucemburků; Karel IV., Doba husitská a pohusitská, Habsburkové na českém trůně, Bílá Hora; Jan Ámos Komenský, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Proměny společnosti v 19. století, 1. světová válka a vznik ČSR, První republika, 2. světová válka, Československá republika, období komunismu, Česká republika.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby vnímal logické souvislosti mezi jednotlivými historickými událostmi.</p> <p>Žák usiluje o správné chronologické řazení jednotlivých událostí.</p> <p>Žák porovnává vývoj v českých zemích s historickým vývojem na území dnešního Německa.</p> <p>Žák je seznamován s bájemi, mýty a pověstmi vztahujícími se k české historii.</p> <p>Žák čte ukázky z různých knížek pojednávajících o historii českých zemí.</p>	Stručný historický přehled vývoje v českých zemích od pravěku po novověk České báje, mýty a pověsti	4. – 5.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Žák si všímá proměn způsobu života v čase v jeho jednotlivých aspektech – obživa člověka, společenské uspořádání, bydlení, práce, předměty denní potřeby, umění a vztah k přírodě.	Den člověka v různých časových obdobích	4. – 5.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Žák je seznamován s významem jednotlivých svátků a významných dnů v českém kalendáři.	Svátky a významné dny v českém kalendáři	4. – 5.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou procesy nezbytné pro samotnou efektivní existenci školy. Oba tyto procesy mají dynamický charakter a odrážejí proměnu školy v čase. Česká škola v Řezně se svou existencí podílí na mapování a zúročení zkušeností českých škol v zahraničí v posledních letech.

Česká škola v Řezně začala vznikat od roku 2011 a byla oficiálně založena v roce 2013. Její konkrétní podoba se postupně proměňuje spolu se zvyšujícím se počtem žáků i učitelů. Základní principy fungování české školy jsou od počátku neměnné, ale konkrétní formy některých procesů se postupně vyvíjejí a hledání optimálních řešení je prověřováno časem.

Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka je nedílnou součástí všech hodin výuky ve škole a jeho charakter musí mít vždy pozitivní motivační aspekt, neboť všichni žáci, jež navštěvují Českou školu v Řezně, plní řádnou školní docházku v některé z německých základních škol a docházka do české školy je pro ně tedy docházkou nepovinnou, kterou absolvují ve svém volném čase a nad rámec svých školních povinností. Vzhledem k tomuto charakteru školy je základním předpokladem, že se žáci do školy těší.

Při hodnocení je žák veden k tomu, aby si uvědomoval, do jaké míry se mu daří dosahovat očekávaných výstupů v rovině znalostí i dovedností. Díky názoru učitele, rodičů a případně i spolužáků má možnost vytvářet si komplexnější pohled na svou práci. Díky pravidelnému zařazování sebehodnocení má žák možnost vyjadřovat se ke své vlastní práci, mluvit o svém úsilí i osobních možnostech. Cílem celého hodnocení je pak posilování žákovy vnitřní motivace v procesu učení.

Žákovu práci lze sledovat v pracovních sešitech a portfoliích, které si žáci vedou od 1. třídy.

Pravidla pro hodnocení žáka, způsoby a kritéria pro hodnocení žáka jsou sepsány v Klasifikačním řádu České školy v Řezně.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluační procesy probíhají v rámci školy na několika úrovních a v několika časových obdobích.

Učitelé průběžně diskutují o různých aspektech a specifikách výuky a o jednotlivých žácích, pravidelně pak při konzultacích s žáky a rodiči a v rámci přípravy závěrečného slovního hodnocení.

Rodiče mají možnost obracet se ohledně výuky na učitele i ředitele školy v průběhu celého školního roku.

Dvakrát ročně pořádá Česká škola v Řezně setkání s rodiči, jejichž žáci absolvují v daném školním roce výuku, s učiteli, ředitelem a předsedkyní spolku Česká škola v Řezně. Na těchto setkáních mají rodiče možnost vyjádřit svou spokojenost se školní výukou a vznést případné dotazy k fungování a dalšímu směřování školy. Stejně tak zde mají pedagogičtí pracovníci možnost představit nebo objasnit své pedagogické záměry, diskutovat s rodiči o zamýšlených změnách či jinak přibližovat svoji práci.

Jednou ročně jsou na toto setkání zváni i rodiče, jež uvažují o docházce svých dětí do České školy v Řezně v dalším školním roce.

V rámci interní činnosti Česká škola v Řezně své autoevaluační mechanismy neustále zdokonaluje.

Česká škola v Řezně od svého vzniku spolupracuje se spolkem Česká škola bez hranic a pravidelně se účastní každoroční mezinárodní konference ČŠBH. Učitelé České školy v Řezně se ve svém volném čase a dle svých časových možností účastní seminářů korespondujících s výukou českých škol v zahraničí a porovnávají své zkušenosti i pedagogické postupy s prací pedagogů ve školách stejného typu v zahraničí i v klasických školách na území ČR.

Česká škola v Řezně o své činnosti pravidelně informuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vzájemnou komunikaci využívá k dalšímu zlepšování své pedagogické práce i organizace a rozvoji školy.