



Česká škola v Řezně – Tschechische Schule Regensburg e.V.

c/o Radka Bonacková, Landshuter Str. 15A, D-93047 Regensburg

+49/(0)941/38197797, info@ceskaskolavrezne.de

www.ceskaskolavrezne.de

PRAVIDLA HODNOCENÍ

ČESKÉ ŠKOLY V ŘEZNĚ

Pravidla hodnocení jsou podkladem pro pedagogické pracovníky České školy v Řezně a určují pravidla pro hodnocení žáků.

Obecné znaky hodnocení

Hodnocení je formou zpětné vazby pro žáka, učitele i rodiče, která umožňuje zjišťovat, jak si žák vede při získávání daných znalostí a dovedností.

Hodnocení je pro žáka vždy pozitivní motivací. Chyby, ke kterým při procesu učení přirozeně dochází, jsou vnímány jako nezbytná součást tohoto procesu. Chyby jsou považovány za cenné ukazatele v procesu učení.

V hodnocení je vůči žákovi uplatňována individuální vztahová norma. Jeho výkon je posuzován vzhledem k jeho individuálním možnostem, jeho maximu a souvislostem, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a jedná s pedagogickým taktem.

Nedílnou součástí hodnocení je žákovo sebehodnocení.

Konkrétní formy hodnocení

K hodnocení dochází průběžně během všech vyučovacích hodin a to slovní formou, krátkým písemným vzkazem nebo pomocí předem daných symbolů.

Jednou za rok probíhají tzv. konzultace. Během konzultací se sejdou žák, rodič a učitel. Účelem těchto konzultací je vyzdvihnout žákových silných stránek, dosažených znalostí a dovedností a diskuze o tom, co by bylo možné ještě zlepšovat a jak nejlépe.

Slovní hodnocení v pololetí a na konci školního roku je souhrnem žákových dosahovaných výsledků, jeho průběžné snahy, aktivity v hodinách a domácí přípravy.

Žák je hodnocen formou osvědčení za předpokladu, že jeho docházka nepřekročí 30 % absence za pololetí.

Obsah hodnocení

Předmětem hodnocení je úroveň znalostí a dovedností, jež Žák ve formě kompetencí získává během procesu učení. Jednotlivé kompetence a jejich úrovně vzhledem k věku dítěte jsou uvedeny ve Školním vzdělávacím programu České školy v Řezně.

Jednotlivé složky hodnocení v předmětu Český jazyk a literatura

Ústní komunikace

Žák je schopen naslouchat mluvenému projevu na úrovni odpovídající jeho věku s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Žák je schopen se smysluplně vyjadřovat k tématům odpovídajícím jeho věku s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Čtení

Žák je schopen číst text s porozuměním vzhledem k jeho věku a s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Žák ovládá techniku hlasitého čtení vzhledem ke svému věku s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Písemné vyjadřování

Žákův písemný projev je srozumitelný vzhledem k jeho věku s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Žák zvládá dodržování gramatických pravidel při svém písemném projevu vzhledem ke svému věku a s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Jednotlivé složky hodnocení v předmětu Člověk a jeho svět

Žák rozumí pojmům z této oblasti vzhledem ke svému věku a s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Žák sám vhodně používá pojmy z této oblasti vzhledem ke svému věku s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem.

Odstupňování jednotlivých úrovní hodnocení - klasifikace

Žák zvládá danou dovednost/ učivo samostatně a s jistotou. (výborný)

Žák zvládá danou dovednost/ učivo převážně samostatně a téměř s jistotou. (chvalitebný)

Žák zvládá danou dovednost/ učivo s výraznější pomocí. (dobrý)

Žák zvládá danou dovednost/ učivo pouze s pomocí. (dostatečný)

Žák danou dovednost/ učivo nezvládá ani s pomocí. (nedostatečný)

Ředitel školy může v odůvodněných případech udělit výjimku z klasifikačního řádu na základě individuálních vzdělávacích potřeb žáka.